

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329
О. А. Беляева
Приказ №54 от 29.08.2025 года

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа внеурочной деятельности

Прогулки по Санкт-Петербургу

проектная деятельность

для 1 Б класса. Срок реализации рабочей программы: 1 год

Александрова Ирина Владимировна
Санкт - Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой Санкт-Петербург» для 1 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицей №329, программы Л.К. Ермолаевой «Чудесный город».

Нормативно-правовая база

- 1) Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»
- 3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- 4) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Программа «Прогулки по Санкт-Петербургу» органично сочетает две составляющих педагогического процесса, такие как «воспитывающее обучение и обучающее воспитание». Программа создает условия для научения ребёнка ориентироваться в окружающем его большом городе, осознать красоту, уникальность и ценность Санкт-Петербурга. Занимаясь по программе, учащиеся изучают историю родного города, являющуюся частью истории своей Родины, что способствует формированию системы ценностей и жизненных приоритетов, осознанию ребенком собственного места и роли в пространстве культуры, формированию образованной личности, воспитанию чувства патриотизма.

Целью программы курса является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у учащихся:

- познавательного интереса к изучению города;
- элементарных знаний о составных частях города;
- о роли людей и природы в формировании городов;
- о взаимосвязи города и горожан;
- о памятниках природы и культуры, придающих неповторимый облик Санкт-Петербургу (реки, каналы, острова, парки, сады, мосты, решетки, здания, фонари, скульптура);
- о важных функциях города как промышленного, торгового и культурного центра страны;
- о главных ансамблях Петербурга - его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия;
- о петербуржцах – создателях и носителях петербургской культуры.

На основе этих знаний:

2. Содействовать формированию у учащихся представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.

- 3.** Развивать когнитивную сферы ребенка: художественно-эстетического восприятия, творческого воображения. Интеллектуальных процессов.
- 4.** Развивать активный словарь ребенка, умение рассказывать о городе.

5. Развить умение замечать необычное, интересное развивать у детей интерес к изучению истории и культуре родного края;

Развивать монологическую речь и мыслительные умения:

- подбирать слова, характеризующие объект;
- выявлять главные признаки объекта;
- сравнивать объекты и делать выводы;
- обосновывать свою точку зрения;

5. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся:

- изображать изученные объекты (в рисунке, поделке, эпитетах).
6. Воспитание любви к родному городу и бережного отношения к традициям и культурному наследию Санкт-Петербурга.
7. Воспитание чувства сопричастности к жизни города.
8. Воспитание культуры общения и культуры поведения.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ лицей № 329 программа рассчитана на 1 год обучения. Количество учебных часов – 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Результаты изучения курса: личностные, метапредметные и предметные.

Личностными результатами изучения курса «Прогулки по Санкт-Петербургу» является формирование следующих умений:

- *эмоционально-ценностного восприятия* ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

- формировать умение делать выводы;
- формировать положительную мотивацию к обучению;

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания, нацеленные на умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Прогулки по Санкт-Петербургу» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Средством формирования этих действий служит учебный материал, нацеленные на умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Прогулки по Санкт-Петербургу» является формирование следующих умений.

- овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу, о роли людей и природы в формировании города, о самых известных достопримечательностях города.

Предполагаемые результаты освоения программы.

Во время прохождения начального курса «Прогулки по Санкт-Петербургу» предполагается, что учащиеся:

- овладеют элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу, о роли людей и природы в формировании города, о самых известных достопримечательностях города.

- проявят познавательный интерес к изучению своей Малой Родины

- начнут выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

И, конечно, полученные знания и умения должны способствовать бережному отношению ребят к созданному предшествующими поколениями и создаваемому в настоящее время, и уважению в общении в семье, с одноклассниками, в городском пространстве: на экскурсиях, в транспорте, музеях, театрах, библиотеках, храмах.

Содержание программы

1 год обучения. «Прогулки по Санкт-Петербургу» (33ч)

1	<i>Вводный урок. Мир города</i>	Загадки о воде. Набережные. Мосты. Раскраска по теме «Набережные»
2	<i>Живой город</i>	Северные племена. Их занятия. Быт и нравы северных племён. Работа с картой. Пособие Дмитриевой стр. 3-6. Конкурс рисунков: «Игрушка для малыша»
3	<i>Город и горожане</i>	Борьба за Невские земли. Александр Невский. Карта-схема поселений 17 века. Названия поселений, оставшиеся с древних времён. Занятия местных жителей.
4	<i>Санкт-Петербург – город рек и каналов</i>	Работа с картой. История основания города.
5		
6	<i>Неприступная твердыня - Петропавловская</i>	Защита будущего города – крепость. Заячий остров. Работа с картой. Постройки внутри крепости. Фильм о

	<i>крепость</i>	Петропавловской крепости.
7	<i>Игра «Построй крепость»</i>	Сборка макета Петропавловской крепости. (Экскурсия в музей Этнографии)
8	<i>Удивительный Санкт-Петербург</i>	Имя города. Возраст города. Символы Санкт-Петербурга
9		
10	<i>Васильевский остров</i>	Знакомство с основными объектами Острова.
11		
12	<i>Адмиралтейство</i>	Ребусы, занимательные задания. Конкурс рисунков.
13	<i>Летний сад</i>	Знакомство с историей и основными особенностями Летнего сада.
14		
15	<i>Невский проспект</i>	Знакомство с историей и основными особенностями Невского пр.
16		
17	<i>Дворцовая площадь</i>	Знакомство с историей и основными особенностями Дворцовой пл.
18	<i>Площадь Декабристов</i>	Знакомство с историей и основными особенностями пл. Декабристов
19	<i>Исаакиевская площадь</i>	Знакомство с историей и основными особенностями Исаакиевской пл.
20	<i>Площадь Искусств</i>	Знакомство с историей и основными особенностями пл. Искусств.
21	<i>Река Мойка</i>	Знакомство с историей и основными особенностями реки Мойки
22	<i>Канал Грибоедова</i>	Знакомство с историей и основными особенностями канала Грибоедова
23	<i>Река Фонтанка</i>	Знакомство с историей и основными особенностями реки Фонтанки
24	<i>Храмы Петербурга</i>	Знакомство с историей нескольких храмов Петербурга
25		
26	<i>Дворцы Петербурга</i>	Знакомство с историей нескольких дворцов Петербурга
27		
28	<i>Музеи Петербурга</i>	Знакомство с историей нескольких музеев Петербурга
29		
30	<i>Театры Петербурга</i>	Знакомство с историей нескольких театров Петербурга
31		
32	<i>Знаешь ли ты свой город?</i>	Игра «Знаешь ли ты Петербург».
33		

Календарное планирование на 2025 – 2026 уч.год

1 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	04.09	Вводный урок. Мир города	1	
2	11.09	Живой город	1	
3	18.09	Город и горожане	1	
4	25.09	СПб – город рек и каналов	1	
5	02.10		1	

6	09.10	Неприступная твердыня - Петропавловская крепость	1	
7	16.10		1	
8	23.10	Удивительный Санкт-Петербург.	1	
9	06.11		1	
10	13.11	Васильевский остров	1	
11	20.11		1	
12	27.11	Адмиралтейство	1	
13	04.12	Летний сад		
14	11.12	Летний сад	1	
15	18.12	Невский проспект	1	
16	25.12		1	
17	15.01	Дворцовая площадь	1	
18	22.01	Площадь Декабристов	1	
19	29.01	Исаакиевская площадь	1	
20	05.02	Площадь Искусств	1	
21	12.02	Река Мойка	1	
22	19.02	Канал Грибоедова	1	
23	26.02	Река Фонтанка	1	
24	05.03	Храмы Петербурга	1	
25	12.03		1	
26	19.03	Дворцы Петербурга	1	
27	26.03		1	
28	09.04	Музеи Петербурга	1	
29	16.04		1	
30	23.04	Театры Петербурга	1	
31	30.04		1	
32	07.05	Знаешь ли ты свой город?	1	
33	14.05		1	

Используемая литература.

Список литературы .

1. Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. Чудесный город. - СПб., 1998.
2. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Краеведение – страницы жизни нашего края. - СПб., 2006.
3. Ефимовский Е. Путешествие в Санкт-Петербург. - СПб., 1996.
4. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга. - СПб., 2017.
5. Суслов В.Н. Рассказы о Ленинграде. - Л., 1984.

Список литературы для педагога:

1. Авсеенко В.Н. История города Санкт-Петербурга в лицах и картинках. - СПб., 1993.
2. Арьев А.А. Ивангородская летопись, 1492 – 2001. - СПб., 2001.
3. Гиппинг А.И. Нева и Ниеншанц. - СПб., 2003.
4. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы. - Л., 1985.
5. Даринский А.В. Прогулки по старому Санкт-Петербургу. - СПб., 1994.
6. Ермолаева Л.К. Прогулки по Петербургу. - СПб., 1992-1997.
7. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. - СПб., 1994.
8. Лелина Е.И. Петропавловская крепость. - СПб., 1996.
9. Некрасов Б. Гранитная летопись. - Л., 2019
10. Платунов А.М. Так строился Петербург - СПб., 1997.
11. Кирпичников А.Н. Каменные крепости Новгородской земли. - Л., 1984.
12. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт", 1996 г.
13. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет", 2005 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://mirpeterburga.ru>
2. <http://www.nevariver.ru/links.php>
3. <http://pitermania.ru/history>
4. <http://walkspb.ru>
5. <http://virtualspb.com>
6. <http://www.encspb.ru/index.php>
7. <http://www.ilovepetersburg.ru/history>
8. <https://www.opeterburge.ru/>
9. <http://www.spbmuseum.ru>